**Консультация для родителей**

**«Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на дороге»**

**Цель:** познакомить родителей с психофизиологическими и возрастнымиособенностями поведения детей на дороге. **Задачи:**

-повысить психолого-педагогическую культуры родителей; -побудить родителей задуматься о важности изучения детьми правил дорожного движения.

**Ход мероприятия:**

***1.Организационный момент****.*

*Педагог:* Здравствуйте уважаемые родители!

***2.Вводная часть.***

*Педагог:* Французский психолог Дюваль утверждал: «Дети-это не взрослыев миниатюре. Их реакция на опасность отличается от нашей». Проблему формирования навыков безопасного поведения детей на дороге изучали многие зарубежные и отечественные ученые, психологи и педагоги. Они установили, что дети, в силу своих возрастных психологических особенностей, зачастую не могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге. Детский организм оказывается в положении становления, и многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации. Поэтому так важно обучение детей поведению на улице, учитывая их психологические и физиологические особенности.

***3.Основная часть.***

Поступки ребенка во многом обусловлены его природными данными. Внимание и заинтересованность еще плохо распределяются: дети зачастую смотрят лишь в одном направлении, у них еще сохраняется «туннельное зрение», особенно у детей младшего возраста. У детей дошкольного возраста сужено поле зрения. Следовательно, он не может даже ориентировочно определить расстояние до приближающегося автомобиля. А уловить, с какой скоростью он движется, так же способен не каждый ребенок.

Дети не имеют способности предугадывания всех видимых и невидимых вариантов поведения водителя. Кроме того, в экстремальных ситуациях, когда ребенок поставлен перед быстрым выбором: как поступить,– он непринужденно впадает в состояние безнадежной опасности, уязвимости и буквально теряется.

Взрослые, подходя к проезжей части, уже издали наблюдают и расценивают предстоящую ситуацию. Дети же приступают к наблюдению, только подойдя к краю проезжей части или уже находясь на ней. Вследствие чего мозг ребенка не успевает «оценить» ситуацию и дать правильную команду к поведению.

Чем сложнее ситуация для ребенка и чем большую сообразительность, прозорливость и скорость в принятии решения ему нужно показать, тем больше процесс торможения в центральной нервной системе ребенка. И, следовательно, образуется замкнутый круг: чем опаснее экстремальная ситуация, тем медленнее ребенок реагирует на правильность принятия решения.

Если ребенок смотрит на автомобиль, это не говорит о том, что он его видит. Заинтересованный собственными мыслями, переживаниями, зачастую он попросту не обращает внимания на транспортное средство. В возрасте 5-6 лет дети, как правило, еще не способны точно определять источники звука. Ребенок может не придать значение звуку приближающего автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за недостатка у него постоянного внимания, которое у детей избирательно сосредотачивается не на предметах, влекущих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего.

У детей короче шаги узкий сектор обзора на 15-20%, вдобавок замедленная реакция на опасность (3-4 секунды вместо 0,8-1 у взрослых).

Также особенностью восприятия является тот факт, что чем больше размер транспортного средства, отличий по эргономике от окружающей действительности, тем живее дети воображают его движение, а, следовательно, реагируют совершенно по-разному. При приближении грузовых машин, даже если они движутся с минимальной скоростью, ребенок крайне редко будет рисковать – пересекать проезжую часть, тогда как не способен увидеть опасность приближающегося на большой скорости легкового автотранспорта.

К тому же дети младшего возраста проецируют в реальный мир свои представления из мира игрушек. К примеру, уверенность в том, что настоящие транспортные средства могут в действительности останавливаться на месте так же мгновенно, как и игрушечные.

В дошкольном возрасте у ребенка развито наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, словестно-логическое начинает только формироваться в конце дошкольного возраста, поэтому лучшему пониманию, запоминанию поддается то, что ребенок непосредственно воспринимает и в чем принимает участие.

***4. Заключительная часть.***

*Педагог:* Помните:ребенок учится законам улицы,беря пример с вас–родителей и если вы нарушаете правила, переходите дорогу не на тот свет или в неположенном месте, то ваш ребенок будет поступать так же, а не как ему рассказывали на занятиях! Будьте примером для своего ребенка, это самое действенное средство формирования навыков безопасного поведения!